

Что побудило НГАСУ (Сибстрин) к партнерству со странами Африки и как это сотрудничество согласуется со стратегическими приоритетами обеих сторон, особенно в контексте развития инфраструктуры?

В первую очередь разрешите поблагодарить Центр народной дипломатии и лично Наталию Красовскую за возможность выступления.

6 августа этого года наш университет подписал соглашение с Центром Натальи Красовской по развитию научно-образовательного сотрудничества со странами Западной Африки.

Такое решение было принято на основании положительного опыта работы с иностранными гражданами и организациями стран Африки в предыдущие годы.

С 2011 года при поддержке Россотрудничества РФ университет ведет подготовку специалистов для стран Мали, Нигерия, Нигер, Камерун, Гана, Замбия, Эфиопия, Ангола по разным направлениям: Строительство, Архитектура, Экономика, Комплексное использование и защита водных ресурсов и др.

В период с 1979 по 1982 годы наш университет подготовил 12 специалистов стран Западной Африки (Гвинея) по образовательной программе «Водоснабжение и водоотведение», нашими профессорами были разработаны курсы лекций, методические указания на французском языке.

Как известно, российские вузы всегда славились своими научными инженерными школами. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин) является старейшим в нашем Сибирском регионе.

Наш вуз имеет богатую историю. В нем ведутся исследования в различных областях, например, использование местного сырья и промышленных отходов для производства эффективных строительных материалов, железобетонных конструкций, тепло- и водоснабжения промышленных объектов и городских сооружений, разрабатываются высокоэффективные технологии, включающие как очистку природных и сточных вод, и др. Научная школа гидротехники проводит обследование и экспертизу безопасности различных гидротехнических сооружений.

Богатая научная история университета в 2015 году позволила создать кафедру ЮНЕСКО, название которой «Ecologically safe technologies of environmental management and water use». Благодаря активной работе и достижениям кафедры, несмотря на санкции, введенные против России, комиссия ЮНЕСКО продлила соглашение с кафедрой НГАСУ (Сибстрин) до декабря 2027 года, что является международным признанием работы наших ученых.

Специфика работы университета заключается в акценте на цели устойчивого развития: Чистая вода и санитария; Устойчивые города и населенные пункты; Ответственное потребление и производство; Партнерство в интересах устойчивого развития.

Такая деятельность университета согласуется со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО до 2029 года, с Национальными и Федеральными проектами России и мы уверены, что также согласуется со стратегическими приоритетами стран Западной Африки, особенно в контексте развития инфраструктуры.

Как Сибстрин планирует использовать свой опыт в строительстве, архитектуре и жилищном строительстве для поддержки целей развития африканских стран, особенно посредством совместных образовательных инициатив, программ обучения и усилий по наращиванию потенциала?

Наш международный научно-образовательный опыт сотрудничества с организациями других стран позволяет выделить несколько этапов развития совместных образовательных инициатив, которые мы предлагаем для поддержки целей развития африканских стран.

1. Первый этап, как просветительско-познавательный, заключается в определении более точных взаимных научно-образовательных интересов и тем, и заинтересованных партнеров из стран Африки, и включает:
 - Лекции ведущих профессоров НГАСУ (Сибстрин), проведение совместных научных семинаров, выступлений на конференциях в дистанционном формате.
 - Летние и зимние школы на английском языке при грантовой поддержке РФ (до 10 дней работы, онлайн, офлайн форматы) по темам: «ECOPOLIS – a Center of Green Sustainable Development», «Novosibirsk – the Siberia Innovations' Heart», «Russian Architectural History», «Environmental Technologies and Facilities» etc.
2. Второй этап – это дополнительные профессиональные программы, а именно: повышение квалификации, профессиональной переподготовке работников архитектурно-строительных, технических корпораций, проектных организаций, (онлайн и офлайн форматы) по различным видам инженерных изысканий, безопасности строительства, цифровые технологии в строительстве, инновационным технологическим решениям и др., это научные стажировки преподавателей профильных вузов Западной Африки. Позволю обратить внимание коллег на наработки университета в области природоохранных технологий, например: водоснабжение населенных пунктов, подготовка питьевой воды из источников с антропогенным загрязнением, очистка промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод.

3. Третий этап – при определении устойчивых научно-образовательных связей создание совместных образовательных программ на уровне бакалавриата и магистратуры.

Международный опыт кафедры ЮНЕСКО позволяет организовать совместную образовательную программу по природоохранным технологиям с привлечением наших международных партнеров, Белградского университета (Сербия), Харбинского политехнического университета (Китай) и др.

Какие сроки вы предвидите для первых конкретных результатов этого партнерства, таких как запуск совместных образовательных программ, академических обменов или совместных инфраструктурных проектов? Какие конкретные вехи были установлены для измерения успешности этого сотрудничества в ближайшие годы?

Спасибо за прекрасные и актуальные вопросы.

Действительно, полноценное, плодотворное научно-образовательное сотрудничество, например, запуск совместных образовательных программ на уровне бакалавриата, или совместных инфраструктурных проектов, не возможно реализовать за один год.

На наш взгляд, для этого необходим период от 3 до 5 лет.

При этом огромную долю времени, 1-2 года, включает согласование образовательной программы в условиях разных требований министерств науки и образования России и стран Африки.

Для реализации совместных инфраструктурных проектов необходима поддержка строительной индустрии, корпораций, работающих в Африке.

Конкретные вехи для измерения успешности этого сотрудничества в ближайшие годы, которые бы мы выделили, их несколько, это количественные характеристики, то есть чем их больше, тем более качественнее в дальнейшем можно оценивать успех взаимодействия:

- количество подписанных соглашений о сотрудничестве,
- количество проведенных онлайн семинаров, конференций,
- количество академических обменов, научных стажировок,
- количество проведенных летних и зимних школ,
- количество поступивших граждан Африки на обучение в наш университет.

По вашему мнению, каковы основные проблемы и возможности, связанные с реализацией совместных образовательных программ и инициатив по развитию инфраструктуры между Сибстрин и странами Африки? Как партнерство намерено решать эти проблемы и извлекать выгоду из возможностей на благо студентов, специалистов и местных сообществ?

Как уже было отмечено/сказано, основная проблема – это языковой барьер. Это традиционная проблема для любых международных отношений. При этом французский язык в настоящее время не так популярен как английский или китайский языки, в нашем вузе студенты предпочитают изучать именно их.

Однако, мы очень надеемся, что при инициативе Центра народной дипломатии удастся преодолеть эту преграду. Я знаю, что Наталья Красовская определила франкофонных партнеров, например, Альянс Францезс и др. Что безусловно поможет в сотрудничестве и нам, НГАСУ (Сибстрин).

Вторая проблема Сибстрина на сегодняшнее время – это отсутствие устойчивых партнерских связей с профильными организациями Африки. Пользуясь случаем, приглашаем африканских коллег к активному сотрудничеству для развития научно-образовательных связей «Север – Юг».

Роль архитектурно-строительных университетов огромна. Поскольку строительная отрасль в принципе – это локомотив любой экономики, то компетентные кадры и России, и Африки нужны уже сегодня.

Что значит компетентные кадры?

Это специалисты, способные работать на новейшем оборудовании с использованием строительных роботов или 3Д-принтеров, применением BIM/TIM-технологий и новейших наноматериалов с немыслимыми ранее свойствами с учетом аспектов ресурсо и энергосбережения. При таком уровне профессиональных и личных компетенций, мы считаем, будущее строительного образования основывается на процессе интеграции образования, науки и бизнеса при хорошей инвестиционной поддержке государств.

Такие кадры должны будут работать на совместных крупных международных строительных проектах. Конечно, одна из целей таких проектов – создание прочных дружественных связей и построения многополярного мира.